

## PROGRAMA DE ASIGNATURA

### **I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>CARRERA</b>	: ENFERMERÍA
<b>MATERIA</b>	: ENFERMERÍA NEONATAL PEDIÁTRICA
<b>CURSO</b>	: TERCERO
<b>SEMESTRE</b>	: QUINTO
<b>CANTIDAD DE SESIONES</b>	: 16
<b>CÓDIGO</b>	: EN3638
<b>CARGA HORARIA TOTAL</b>	: 36 TEÓRICAS: 12 PRÁCTICAS:
<b>PRE-REQUISITOS</b>	: ENFERMERÍA GINECO-OBSTETRICIA
<b>CRÉDITOS</b>	: 3
<b>ÁREA DE FORMACIÓN</b>	: PROFESIONAL

### **II. FUNDAMENTACIÓN**

Posibilita que el alumno brinde atención de enfermería al recién nacido, niño y madre, comprendiendo su contexto familiar y social, relacionando contenidos y experiencias de Biología, Psicología y de enfermería que le preceden.

Satisfaga las necesidades básicas aplicando medidas de prevención primaria, secundaria y terciaria.

Implemente cuidados de enfermería a los grupos antes mencionados, afectados con las patologías de mayor incidencia en nuestro medio.

Mediante la adquisición de conocimientos pueda Analizar problemáticas sociales y de salud que influyen en la atención médica del área Las experiencias de enseñanza- aprendizaje se llevan a cabo en sala de clase y laboratorio de simulación conjuntamente con la materia práctica profesional.

### **III. COMPETENCIAS**

#### **3.1. GENÉRICAS:**

- Trabaja en equipos multidisciplinares.
- Ajusta su conducta a las normas éticas universalmente establecidas.
- Manifiesta actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Actúa de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad del trabajo.

#### **3.2. ESPECÍFICAS:**

- Conoce el tipo de atención a realizar al recién nacido sano utilizando las herramientas del control de crecimiento y desarrollo integral del niño, así como las medidas de prevención de las enfermedades en las distintas edades.
- Realiza inmunización para la prevención de enfermedades prevenibles por vacunas.

- Utiliza normas de atención en las enfermedades prevalentes de la infancia y otras enfermedades.

#### **IV. CONTENIDOS CURRICULARES**

##### **UNIDAD I**

##### **ATENCIÓN INMEDIATA DEL R.N.**

###### **CAPACIDADES:**

- Determina los cuidados de enfermería orientados a la satisfacción de las necesidades, derivadas de la adaptación del RN a la vida extrauterina, a la prevención de complicaciones, garantizando una práctica segura y de calidad.
- Aplica las diferentes valoraciones del R.N según el caso, formulando la etiqueta según necesidad de Virginia H.

###### **CONTENIDOS:**

1. Trabajo de parto. Cuidados de enfermería. Consideraciones generales: anticipación al parto, nacimiento, antecedentes de la madre, patológicos, ginecológicos, obstétricos. Embarazo de alto riesgo, preparación en sala de parto.
2. Atención inmediata al recién nacido: Test de Apgar. Concepto, ítems que se evalúan. Manejo clínico, evalúa el sistema cardio-neuro-muscular. Evalúa la capacidad del R.N de superar el paso de la vida intra-extra uterina. Test de Capurro, reflejos primitivos, moro. Succión-Deglución. Marcha automática, reflejo plantar y palmar.
3. Examen físico del R.N, aspecto general: Malformaciones, posición, coloración, temperatura, examen físico

##### **UNIDAD II**

##### **REANIMACIÓN DEL RN EN SALA DE PARTOS**

###### **CAPACIDADES**

- Adquiere los conocimientos necesarios sobre los riesgos del neonato antes de nacer, durante el parto y en el período neonatal
- Ejecuta planes de cuidados de diversas patologías más frecuentes en los R.N
- Practica las técnicas adecuadas RCP neonatal.

###### **CONTENIDOS**

1. Identificación del RN de Alto riesgo.
2. Cuidados de enfermería en: R.N con depresión leve, moderada y severa
3. Recién nacido prematuro
4. Definición. Manejo básico del RN prematuro. Cuidados de enfermería: Control de signos vitales, oxígeno, hidratación, alimentación, medicamentos.
5. Complicaciones del R.N prematuro: pulmones, SNC, infección, regulación de temperatura, aparato digestivo, riñón, Hiperbilirrubinemia.

##### **UNIDAD III**

## **UNIDADES DE NEONATOLOGÍA**

### **CAPACIDAD:**

- Define el espacio físico según las recomendaciones para el funcionamiento de las unidades en los servicios de neonatología y UCIN, determinando el plantel humano según complejidad.

### **CONTENIDOS**

1. Recomendaciones de organización, características y funcionamiento en servicios o unidades de neonatología.
2. Definiciones. Criterios de admisión a servicios UCIN
3. Unidad de cuidados intensivos (UCI), cuidados intermedios y cuidados básicos.
4. Clasificación de los servicios o unidades neonatales: Unidad de nivel I, Unidad de nivel II, Unidad de nivel III, con subdivisiones Nivel III A y III B
5. Recurso humano, planta física, mantención de equipos

### **UNIDAD IV**

#### **INTERACCIÓN CONJUNTA Y NOCIONES DE PUERICULTURA**

### **CAPACIDADES:**

- Comprende el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social, multicultural.
- Fomenta estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas no dañinas al feto durante su gestación.

### **CONTENIDOS**

1. Pediatría Puericultura prenatal.
2. Cambios durante la gestación.
3. Entorno psicosocial y familiar de la gestante.
4. Puericultura post natal: del RN, del lactante

### **UNIDAD V**

#### **TRASTORNOS METABÓLICOS Y RESPIRATORIO DEL NEONATO**

### **CAPACIDADES:**

- Define las alteraciones respiratorias y metabólicas en un R.N. a través de los signos y síntomas característicos de cada uno.
- Ejecuta planes de cuidados en alteraciones metabólicas y respiratorias en R.N.

### **CONTENIDOS**

1. Alteraciones de la glucemia: Hipoglucemia – hiperglucemia, actuación y cuidados de enfermería
2. Ictericia Neonatal: conceptos, causas – cuidados de enfermería fototerapia
3. Trastornos hidroelectrolíticos
4. Respiración periódica. Apnea. Gasping. Frecuencia respiratoria del R.N. Sx de Distrés Respiratorio Transitorio. Membrana Hialina

### **UNIDAD VI**

## **ATENCIÓN DEL R.N CON PATOLOGÍA INFECCIOSA**

### **CAPACIDADES:**

- Identifica las principales patologías infecciosas en neonatos, realizando planes de cuidados educacional y asistencial.

### **CONTENIDOS:**

1. Sepsis Neonatal. Concepto. Factores predisponentes. Etiología. Síntomas. Manejo clínico del cuadro
2. Sífilis Neonatal Concepto. Factores predisponentes. Etiología. Síntomas. Manejo clínico del cuadro
3. Manejo de RN hijos de madre con HIV
4. Recién nacido Candidiasis Bucal. Agentes causantes. Clínica. Diagnóstico. Tratamiento. Infecciones mayores.

## **UNIDAD VII**

### **ENFERMEDADES RESPIRATORIAS PREVALENTES DEL NIÑOS**

### **CAPACIDAD:**

- Describe las patologías de las vías respiratorias más prevalentes, determinado la intervención de enfermería de acuerdo a cada patología.

### **CONTENIDOS:**

#### **Enfermedades respiratorias altas.**

1. Laringitis, Otitis media, Faringitis Amigdalitis. Concepto. Signos y síntomas. Métodos de diagnósticos. Tratamiento. Prevención. Cuidados de enfermería

#### **Enfermedades respiratorias bajas.**

2. Bronquitis, Bronquiolitis, Neumonía, Crup: Concepto. Signos y síntomas. Métodos de diagnósticos. Tratamiento. Prevención. Cuidados de enfermería

## **UNIDAD VIII**

### **ENFERMEDADES GASTROINTESTINAL. GASTROENTERITIS AGUDA**

### **CAPACIDAD:**

- Identifica las diversas patologías gastrointestinales, conociendo sus signos y síntomas característicos.

### **CONTENIDOS**

1. Mecanismos defensivos del huésped.
2. Patogenia de los microorganismos.
3. Etiología. Epidemiología. Manifestaciones clínicas.
4. Laboratorio. Importancia del mucus fecal. Complicaciones. Sepsis. Deshidratación, Abdomen agudo. Vólvulo. Tratamiento.
5. Cólera. Etiología. Clínica. Complicaciones. Vacuna.

## **UNIDAD IX**

## **DESHIDRATACIÓN**

### **CAPACIDADES:**

- Define la deshidratación.
- Reconoce los signos y síntomas característicos, las complicaciones y los cuidados a ser realizados.
- Conoce el manejo adecuado de la deshidratación, aplicando las intervenciones de enfermería.

### **CONTENIDOS**

1. Clasificación: Leve, moderada, grave. Signos clínicos. Diagnóstico.
2. Tratamiento. Rehidratación Oral.
3. Objetivo. Composición del suero de la O.P.S. Cálculo de Pérdidas y de líquido a administrar según tipo de deshidratación. Capacidad gástrica del paciente.
4. Manejo del paciente deshidratado.
5. Controles clínicos. Contraindicaciones del suero oral. Dosis de mantenimiento. Complicaciones

## **UNIDAD X**

### **ALTERACIONES RENALES y CARDIOVASCULAR**

### **CAPACIDADES:**

- Adquiere conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para tratar y manejar las patologías renales y cardiovasculares.
- Formula el diagnóstico e intervenciones de enfermería según las necesidades de Virginia H.

### **CONTENIDOS**

1. Enfermedades renales: infección urinaria, glomerulonefritis aguda y crónica, insuficiencia renal aguda y crónica.
2. Enfermedades cardiovasculares: insuficiencia cardíaca, fiebre reumática, endocarditis infecciosa

## **V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN**

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

**Exposición del profesor:** consistente en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Transmitir Conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.

**Estudios de Casos:** Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar,

completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados

**Resolución Problemas:** Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante en grupos de trabajo ha de abordar de forma ordenada y coordinada las fases que implican la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas

**Visitas guiadas:** La visita guiada es un recorrido preestablecido en donde se visita una serie de ubicaciones con puntos de un interés específico y en donde cada una de esas ubicaciones y puntos de interés guardan una información específica para ser consultada, permiten que los estudiantes estén en contacto directo con el objeto de estudio.

**Taller-Trabajo Práctico:** Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de forma individual o grupal.

**Debate:** Consiste en el desarrollo de un tema en un intercambio informal de ideas, opinión es e información, realizado por el grupo de estudiante conducidos por un guía e interrogador. Se asemeja al desarrollo de una clase, en la cual hace participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias motivantes.

**Exposición (Alumno):** Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

**Investigación Bibliográfica:** proceso de búsqueda de información en documentos, publicaciones, libros, etc. para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular.

**Trabajo en equipo:** enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

**ABP (Aprendizaje Basados en Proyectos):** Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos

**Otras,** se refiere a otro tipo de metodología que pudiera utilizar el docente.

## N°5. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE ENFERMERÍA

**Gestión, cuidados de Enfermería e innovación de la práctica**

Estos estudios se encuadran hacia los nuevos estilos de vida, enfermedades emergentes, y sus abordajes terapéuticos actuales, así como los avances tecnológicos, que constituyen retos en la adquisición de nuevas habilidades.

## **VI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

### **DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA EVALUACIÓN**

		<b>Categorías</b>	<b>Peso en %</b>
		<b>PROCESO</b>	<b>Trabajos prácticos</b>
Ejecución/demostración	<b>15%</b>		
Investigación	<b>10%</b>		
<b>Evaluación teórica</b>	Orales y/o escritos		<b>30%</b>
<b>FINAL</b>	<b>Evaluación final</b>	Defensa de proyectos y/o test escritos. Presentación de informe con defensa oral.	<b>40%</b>
<b>Total acumulado</b>			<b>100%</b>

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

**a) Materias de formación integral o complementarias: Escala del 60%**

PORCENTAJE	CONCEPTO	NOTA
0 al 59 %	Insuficiente	1
60 % al 69 %	Aceptable	2
70 % al 80 %	Bueno	3
81 % al 90 %	Distinguido	4
91 al 100 %	Sobresaliente	5

**b) Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%**

Escala del 70%	Calificación
<b>De 0 a 69%</b>	<b>Uno (1) insuficiente</b>
<b>De 70 a 77 %</b>	<b>Dos (2) regular</b>
<b>De 78 a 85%</b>	<b>Tres (3) bueno</b>
<b>De 86 a 93 %</b>	<b>Cuatro (4) distinguido</b>
<b>De 94 a 100 %</b>	<b>Cinco (5) sobresaliente</b>

**Observación:** La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

## **VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL**

- Campaña de promoción importancia lactancia Materna
- Campaña sobre Cuidados primeros días de vida
- Charlas sobre orientaciones en enfermedades gastrointestinal y respiratorias.

## **VIII. BIBLIOGRAFÍA**

### **Básica**

- ✓ Aguilar, M. (2012). Tratado de enfermería del niño y el adolescente. Cuidados pediátricos. 2a Ed. México: Editorial Elsevier.
- ✓ M.S.P. y B.S. (2011). Manual clínico AIEPI para profesionales y cuadro de procedimiento. Asunción
- ✓ Enfermería Pediátrica. Isabel Ma. Morales. Barcel Baires, CHINA, 2014.
- ✓ Fliegman, R. y R. Stanton. (2013). Tratado de Pediatría. Tomo I y II. Elsevier Sounder, 19° edición. España.
- ✓ Ministerio de Salud Pública y Bienestar . (2016). Manual de Atención Neonatal. 2a. edición Social. Asunción – Paraguay

### **Complementaria**



Valverde, I. y Mendoza Caballero, N y Peralta, I. (2013). Enfermería Pediátrica. Manual Moderno. México. 1a. edición.

Benguigui, y AIEPI. OPS. OMS. EEUU. (2004). Manual de atención Integrado a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia (0-5 AÑOS)

Meneghello, Sanchez, P. y Beltramino. (2013). Pediatría. Tomo I y II. Panamericana. 6a. edición. Argentina.